



# GUIA DE REFERÊNCIA

JUIZ DE FORA – MARÇO 2023

## SUMÁRIO

1. Apresentação	3
2. Pedagogia Waldorf: Fundamentação e Filosofia	6
3. História da Paineira Escola Waldorf	7
4. Programas Curriculares	11
5. Estrutura Organizacional	13
6. Conselho de Famílias	19
7. Orçamento anual e a formação das mensalidades na Paineira	20
8. Orientações gerais para alunos e seus responsáveis	21
a. Horários:	21
b. Vestimentas:	23
c. Material Didático:	24
d. Aparelhos Eletrônicos:	24
e. Reuniões com as famílias:	25
f. Estacionamento:	25
g. Assuntos Gerais:	25
h. Sanções e Medidas Educativas:	26
i. Tarefas Pedagógicas de Caráter Social Educativo:	26

## 1. APRESENTAÇÃO

*"Não importa a perfeição com a qual podemos realizar aquilo que deve provir da vontade, mas sim que seja uma vez realizado o que deve surgir aqui na vida, mesmo se ainda surja imperfeito, de modo que um começo seja feito!"*

**Rudolf Steiner**

## **Querida Comunidade Escolar.**

Sejam todos bem-vindos à Paineira Escola Waldorf!

Estamos muito contentes em apresentar-lhes esta versão atualizada do “*Guia de Referência*” que tem por objetivo descrever de forma resumida a história e o funcionamento da nossa Escola que está sempre evoluindo e se transformando para melhor servir a todos.

Para a construção desta publicação utilizamos como base o último Guia de Referência da Escola, o Estatuto da Associação Pedagógica Parsifal e o Regimento Escolar.

Caso tenham alguma dúvida sobre este Guia, ou sobre a Escola e sua Associação Mantenedora, nós estamos abertos para ouvir e acolher todos vocês.

**Abraços fraternos,**

**Diretoria da Mantenedora  
Conselho Pedagógico  
Gestão Escolar**



## 2. PEDAGOGIA WALDORF: FUNDAMENTAÇÃO E FILOSOFIA

A pedagogia Waldorf tem suas raízes na pesquisa científico-espiritual do cientista austríaco e pensador Rudolf Steiner (1861-1925). Segundo a filosofia de Steiner (Antroposofia), o ser humano é um ser físico, anímico e espiritual, cujas capacidades se desdobram em três estágios de desenvolvimento no caminho para a vida adulta: primeiro setênio (0 a 7 anos), segundo setênio (7 a 14 anos) e terceiro setênio (14 a 21 anos).

Após a 1ª Guerra Mundial, Rudolf Steiner viu a necessidade de uma renovação na organização da sociedade, passando a proferir palestras em vários espaços em especial na fábrica de cigarros Waldorf Astoria. Diante de suas propostas de organização social, que se alicerçava no tripé Liberdade (no âmbito cultural), Fraternidade (no âmbito econômico) e Igualdade (no âmbito jurídico), os trabalhadores dessa fábrica solicitaram a Emil Molt que pedisse a Steiner uma escola para seus filhos nesse modelo apresentado.

Steiner concordou, mas impôs quatro condições:

- 1 - Que a escola fosse aberta para todas as crianças;
- 2 - Que fosse mista;
- 3- Que fosse uma escola de 12 anos unificada;
- 4- Que os professores, aqueles que realmente estariam em contato com as crianças, sofressem a mínima interferência do estado ou de fontes econômicas.

As condições de Steiner foram radicais para época, mas Emil Molt concordou de bom grado com elas. Em 7 de setembro de 1919 a Independent Waldorf School (Die Freie Waldorfschule) abriu suas portas.

Não existem duas escolas idênticas. Cada uma tem sua administração independente e sua forma de se organizar. No entanto, pode-se reconhecer muitas características comuns a todas elas.

### 3. HISTÓRIA DA PAINEIRA ESCOLA WALDORF

*Por Martha Krambeck, uma das fundadoras da Escola.*

Em 1985, as primeiras crianças chegavam à nossa pequena escola denominada “Recreação infantil”. Éramos bem pequenos, comparados a uma árvore, talvez do tamanho de uma semente.

Entusiasmo e confiança nos ideais diferenciados e renovadores da Pedagogia Waldorf contagiaram a todos, e as primeiras 15 crianças trouxeram suas famílias que, juntas com os professores e apoiadores, trabalharam para implantar e consolidar esta pedagogia em Juiz de Fora.

O crescimento nos impulsionava a buscar novos espaços e, assim, em 1987 um dos pais nos ofereceu uma casa maior, no Bairro Paineiras. Neste momento a escola passou a se chamar “Jardim Escola Paineira”, homenagem à expressiva árvore que embelezava as proximidades da escola. Em 1988 a Senhora Christha Glass assumiu a tutoria da Educação Infantil e recebemos a professora Eleonore Polklausner que viria a ser a nossa tutora do Ensino Fundamental.

O crescimento nos impôs novas necessidades. Em 1989 os pais, orientados pela “Associação Pedagógica Rudolf Steiner” de São Paulo, instituíram a Associação Pedagógica Parsifal, que em 1990 ganhou personalidade jurídica e foi reconhecida como Entidade Pública Municipal. Em 1991, o Jardim Escola Paineira foi legalizado junto à 18ª Delegacia Regional de Ensino/ MG.

Neste mesmo ano, a Escola vinculou-se à Associação Pedagógica Rudolf Steiner de São Paulo, o que favoreceu a regularização da Escola nos aspectos trabalhistas e previdenciários, e assim permanecemos até 1995.

Em 1992 surgiu a primeira classe de alfabetização, iniciando-se o movimento para a implantação do 1º ciclo do Ensino Fundamental. Novamente o espaço físico tornou-se insuficiente e ocorreu a mudança para o bairro Santa

Helena. A necessidade de uma sede própria mobilizava a comunidade escolar em ações para angariar fundos. Éramos uma comunidade muito ativa.

Em 1994, Sr. Dieter Pommerening, presidente da Internationale Vereinigung der Waldorfkindergarten, visitou-nos e decidiu nos apoiar com um empréstimo. Em 1995 nos desvinculamos da Associação Pedagógica Rudolf Steiner de São Paulo e a Associação Pedagógica Parsifal passou efetivamente a atuar como mantenedora da Escola, assumindo toda a administração jurídico-financeira. Nesta ocasião, a escola havia mudado para o bairro Bom Pastor. A necessidade da sede própria era premente e, finalmente, com muita alegria, em 1998 conseguimos adquirir, no bairro São Pedro, nossa tão almejada sede própria.

Em 1999, já na sede própria, iniciamos o 1º ciclo do Ensino Fundamental, obras de ampliação foram necessárias e concluídas em 2002.

Em 2006 intensificaram-se as ações para viabilizar a implantação do 2º ciclo do Ensino Fundamental. Por meio do empenho dos pais e dos diretores da Associação, foi possível a aquisição do terreno da atual sede da Escola. Para isto houve ampla mobilização e um profundo exercício social por parte da comunidade escolar, que adquiriu lotes no extenso terreno, possibilitando a compra da área que hoje ocupamos.

Em 2007 implantou-se o 2º ciclo do Ensino Fundamental e no novo terreno iniciaram-se as obras da nova sede.

Em pleno canteiro de obras, em cerimônia comemorativa, foi colocada a pedra fundamental com a presença da comunidade escolar, ex-alunos, seus familiares, o grupo de eurtmia Terra Brasilis da escola Waldorf Rudolf Steiner de São Paulo, nossa tutora professora Eleonore Pollklaesner e o Sr. Carlos Maranhão, presidente da Associação Antroposófica do Brasil.

Em 1º de maio de 2009, com a estrutura básica pronta, em um grande mutirão de pais e professores, a Escola mudou-se para a atual sede na Avenida Senhor dos Passos 2102, no bairro São Pedro.

Em 2012 consolidou-se o nome Paineira Escola Waldorf, mediante autorização da Secretaria Estadual de Educação. Em 2018, abrimos o Ensino

Médio. Aquela sementinha plantada em 1985 germinou. E chegamos hoje, com a Paineira Escola Waldorf, numa estrutura física de 10mil metros quadrados, atendendo mais de 300 alunos do Maternal ao 12o ano do Ensino Médio. O desejo de implementar o Ensino Médio começa a pulsar forte na comunidade escolar. Os professores e as famílias investem seus esforços e estudos para que se inicie o processo de implementação e assim conseguirmos implementar toda a Educação Básica na Paineira Escola Waldorf. Desta forma, em 2018, conseguimos a autorização dos órgãos competentes para iniciarmos o Ensino Médio em 2019. Não bastam os desafios que essa nova empreitada nos impunha para oferecermos uma educação com os princípios da Pedagogia Waldorf aos nossos jovens, fomos surpreendidos, assim como, literalmente, todo o mundo por uma pandemia causada pelo Corona vírus no início de 2020.

Em 16 de março de 2020 nossas portas se fecharam e nos vimos impedidos do convívio com os nossos alunos. O que nos era tão caro e tão vital não mais podia acontecer. O olho no olho, o bom dia caloroso na entrada da sala de aula, os afagos, os abraços, o ruído das vozes na hora do recreio, as brincadeiras coletivas, o canto, o som dos instrumentos, as risadas que enchiam a Escola deixaram de existir temporariamente.

O que fazer? Como fazer? E, corajosamente, e ao mesmo tempo cautelosamente nossos professores foram encontrando o caminho para estabelecer e fortalecer os vínculos com seus alunos à distância remota. Foi necessário aos professores revisitar fundamentos, reinventar ações, olhar de frente, de forma gentil, coletiva e corajosa para buscar formas de conduzir suas classes. A Escola entrou nos lares e os familiares tornaram-se nossas grandes parceiras na condução das crianças e dos jovens em um grande e longo processo diário que requer compreensão e maturidade de todos os envolvidos.

Assim chegamos em setembro de 2021, especialmente na semana em que celebramos o Arcanjo Micael que nos encoraja a ações, e nos vem a oportunidade de reabrirmos nossos portões aos nossos alunos. Cheio de boas expectativas, esperança e alegria o colegiado se prepara para o retorno tão almejado desde o início da pandemia, em março de 2020 e às Hierarquias Espirituais Superiores pedimos Força, Coragem e Luz. E, em meio a tantas

expectativas e emoções, teremos nossa primeira turma do Ensino Médio se formando assim que retornemos às atividades.

## 4. PROGRAMAS CURRICULARES

A Escola busca ser inclusiva e promover o acesso à matrícula de todas as crianças que a procuram. Adota um Projeto Pedagógico flexível e dinâmico em relação aos objetivos, à metodologia e à avaliação embasado na Antropologia Antroposófica de Rudolf Steiner onde a Arte tem papel fundamental na transmissão e fixação dos conteúdos.

A Escola possui:

- Educação Infantil,
- Ensino Fundamental com duração de oito anos (1º ao 8º ano) e
- Ensino Médio com a duração de quatro anos (9º ao 12º).

A Educação Infantil possui maternal e “jardim de infância”.

O Ensino Fundamental está dividido em cinco ciclos, a saber:

**Ciclo 1:** de 1º a 3º ano

**Ciclo 2:** de 4º a 5º ano

**Ciclo 3:** de 6º a 7º ano

**Ciclo 4:** de 8º e 9º ano

**Ciclo 5:** 10º ao 12º ano

Para os **ciclos 1 e 2**, a Coordenação Pedagógica (Conferência Interna) seleciona um professor (professor de classe) que, como responsável pela classe perante a comunidade escolar, a acompanhará, zelando para que os alunos que dela participam tenham um desenvolvimento individual e comum harmonioso, consoante com os objetivos fixados neste regimento.

Os **ciclos 3 e 4** tem um professor responsável, podendo ser ele o mesmo professor dos ciclos anteriores ou outro professor, conforme avaliação e decisão da Coordenação Pedagógica.

O professor de classe ministra todos os componentes curriculares para os quais esteja habilitado ou devidamente autorizado. Podendo quando necessário ser assessorado por professores especialistas (professores de área).

No **5º ciclo**, o ensino médio, temos o 9º ano como momento de transição entre o fundamental e médio, e como tal, tem a mesma organização do ensino médio.

Além das matérias regulares, que são definidas como essenciais pelo MEC e constituem a Base Nacional Curricular (BNCC) para todas as escolas, as escolas Waldorf tem em seu programa o oferecimento de uma matriz curricular variada com o objetivo de enriquecer através de experiências e vivências a grade curricular. São os seguintes cursos oferecidos a partir do 5º ciclo: Marcenaria, Encadernação, Tecelagem, Escultura, Cerâmica, Desenho, Pintura, Macramê, História da Arte, da Música e da Arquitetura, Canto coral, Orquestra, Eúritmia, Tecnologia, Astronomia e Teatro.

Além dos professores especialista de cada disciplina, cada classe passa a ter um professor tutor como condutor do processo pedagógico da formação dos jovens e como apoio dos professores especialistas.

### **OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais em parceria com suas famílias.

### **OBJETIVOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

O ensino fundamental tem por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento de capacidades de aprendizagem, conhecimentos, habilidades, atitudes e valores.

### **OBJETIVOS DO ENSINO MÉDIO**

O Ensino Médio tem como objetivo formar um jovem com senso crítico (autonomia de pensamento) e com capacidades criativas que o possibilitem ter vontade própria e compromisso como cidadão e com o mundo que o cerca. Desenvolver suas capacidades cognitivas, artísticas e sociais para uma vida sustentável no desabrochar de sua individualidade no e para o mundo.

## 5. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

As Escolas Waldorf são criadas a partir do interesse coletivo de um grupo de pessoas que **se identificam com os princípios pedagógicos e antroposóficos de Rudolf Steiner**. Assim, é fácil perceber que cada escola tem uma história em particular. Embora sendo privadas, elas não pertencem a um dono, são mantidas por uma associação.

A Paineira Escola Waldorf iniciou suas atividades em 1985 e um breve relato da sua biografia encontra-se no site:

<https://www.paineiraescolawaldorf.org.br/>.

Somos uma Escola mantida pela Associação Pedagógica Parsifal (**APP**), sociedade civil sem fins lucrativos. Qualquer pessoa que se identifica com princípios pedagógicos e antroposóficos de Rudolf Steiner e queira se associar é bem-vinda e poderá manifestar seu interesse junto à secretaria da Escola. Atualmente a APP conta com sócios, sendo estes: famílias que possuem filhos matriculados ou de ex-alunos, professores e amigos da Escola.

São órgãos da Associação:

- **Assembleia Geral,**  
composta por todos os associados conforme consta em nosso Estatuto.
- **Diretoria da Associação Pedagógica Parsifal,**  
composta de cinco a sete sócios escolhidos entre seus membros
- **Conselho Fiscal,**  
composto por dois membros escolhidos dentre os sócios.
- **Paineira Escola Waldorf**



*Estrutura atual da Associação Pedagógica Parsifal*

A Paineira Escola Waldorf adota a Autogestão ou também chamada de Gestão Participativa, fundamentada pela Trimembração do Organismo Social proposta por Rudolf Steiner:

**LIBERDADE** no âmbito da atividade cultural e espiritual,

**IGUALDADE** no âmbito jurídico-administrativo e

**FRATERNIDADE** no âmbito econômico.

A responsabilidade pela administração da escola não é de uma pessoa contratada para um cargo diretor, e sim, por um grupo formado por representantes voluntários da Diretoria da Associação Pedagógica Parsifal e por professores e funcionários contratados. O processo decisório é por consentimento e não por decisão majoritária e são registrados em ata.

A operacionalização deste formato de Gestão Participativa acontece através da organização de Círculos ou Comissões de Trabalho formadas por um grupo de pessoas que atuam em direção a um propósito comum. São dinâmicos e mutáveis, ou seja, podem ser criados e extintos conforme a necessidade. Dentro dos grupos não existem hierarquia de poderes, mas sim hierarquia de propósitos.

O Papel que cada pessoa assume dentro de um Círculo é dinâmico e pode mudar conforme as necessidades que emergem. É diferente de “Cargo” e não é atrelado a salários e a hierarquias, mas possuem um conjunto de

responsabilidades que são assumidas intencionalmente por uma ou mais pessoas.

A seguir é apresentada a atual estrutura de funcionamento da Escola.

### Estrutura da gestão participativa da trimembração

organismo  
na Paineira  
Escola  
Waldorf

do  
social



**CONSELHO PEDAGÓGICO:** é composto por todos os professores. Além das aulas, eles se organizam em Comissões de Trabalhos e se faz representar na Diretoria da Associação. Este conselho é o responsável pela coordenação e organização pedagógica da Escola.

**CONFERÊNCIA INTERNA:** A Conferência Interna é o órgão central do Conselho Pedagógico. Suas atribuições são o zelo pela proposta pedagógica, ouvidoria de pais e professores que precisam de encaminhamentos

pedagógicos, além da contratação e demissão de professores. Seus membros são indicados e eleitos periodicamente pelo Conselho Pedagógico.

**DIRETORIA PEDAGÓGICA:** Indicada pelo Conselho Pedagógico, representa a escola no âmbito legal junto à Secretaria de Ensino. Dentre outras atribuições, garante o cumprimento da legislação educacional e conduz o processo de gestão relacionado às questões pedagógicas da Escola, acompanhamento das atividades de planejamento educacional, elaboração e organização de calendário anual e atividades da secretária Escola. Esta Diretora atua em parceria direta com o Conselho Pedagógico e a Diretoria da APP.

**DIRETORIA DA ASSOCIAÇÃO DA PEDAGÓGICA PARSIFAL:** composta por membros da Diretoria da Associação que atuam de forma voluntária e não remunerada. Vale ressaltar que a atual Gestora realiza o trabalho operacional e faz a ponte entre as rotinas diárias da Escola e suas necessidades com a Diretoria da APP, trazendo subsídios para as tomadas decisões de ordem administrativa e financeira que são realizadas em grupo por consenso. Todas as reuniões possuem pautas e atas. Cabe a Diretoria a corresponsabilidade pela substância antroposófica na qual se baseiam os objetivos específicos das instituições mantidas.

**CONSELHO DE FAMÍLIAS:** composto pelos familiares dos alunos matriculados na Paineira coordenado e organizado por Representantes de classe eleitos pela turma. O objetivo desse Conselho é de contribuir ativamente para o funcionamento da escola, em harmonia com o Conselho Pedagógico e com a Diretoria, mobilizando as famílias e respeitando os princípios pedagógicos e antroposóficos de Rudolf Steiner. Os familiares dos alunos podem atuar de diversas formas, seja através de alguma Comissão de Trabalho ou através de iniciativas de projetos, sempre em concordância com o Conselho Pedagógico.

**COMISSÕES DE TRABALHO:** são formadas de acordo com as necessidades que surgem e são compostas por famílias e professores que se organizam, de forma voluntária, para a realização de tarefas, planejamentos,

projetos, dentro outras. Atualmente a Escola possui as seguintes Comissões formadas: Comissão de Comunicação; Comissão de Retorno; Comissão de Bolsas e Descontos; Comissão de Inclusão e Comissão de Orçamento Participativo. Durante o ano letivo normalmente se formam as Comissões das épocas festivas: Páscoa, São João, Festa da Lanterna, Aniversário da Escola, Dia da Pipa, Festa da Primavera, Michael e Natal, e outras eventos que se façam a realizar, assim sendo novas comissões podem se formar.

**ADMINISTRAÇÃO DA ESCOLA:** composta por uma equipe de Colaboradores contratados para que o exercício da prática pedagógica possa ocorrer sob as melhores condições possíveis. São responsáveis por:

- Atendimento;
- Atividade operacional administrativa e financeira;
- Manutenção dos ambientes e funcionamento da escola;
- Alimentação dos alunos.

Atualmente esta equipe é coordenada por uma Gestora Administrativa e Financeira.

O horário de trabalho da Secretaria da Paineira é de 7:30h às 16:30h de segunda a sexta-feira. Os telefones de contato são 3215-5727 e 99908-1027 e o e-mail é [atendimento@paineiraescolawaldorf.org.br](mailto:atendimento@paineiraescolawaldorf.org.br)

Mas, para que esclarecimentos e demandas possam ser solucionados com maior eficácia é importante que os assuntos sejam encaminhados diretamente às instâncias responsáveis, elencadas no quadro de contatos logo a seguir.

Vale ressaltar que as comunicações oficiais da escola acontecem através dos e-mails cadastrados no Sistema Galileu no ato da matrícula. Sendo assim é de suma importância manter estes contatos atualizados.

### Quadro de Contatos da Paineira Escola Waldorf

Assunto	Contato	Responsável atual	E-mail
Questões pedagógicas referente ao desempenho escolar do aluno	Professor(a) de Classe	Professor(a) de Classe	Procure o professor pessoalmente.
Gestão Pedagógica	Conferência Interna	Conferência Interna	interna@paineiraescolawaldorf.org.br
Questões Operacionais Administrativas	Gestora da Escola	Flávia Beatris	gestor_adm@paineiraescolawaldorf.org.br
Questões Operacionais Financeiras	Secretária Administrativa Financeira	Renata Delgado	financeiro@paineiraescolawaldorf.org.br
Descontos nas mensalidades e Bolsas	Comissão de Bolsas e Descontos	Comissão de Bolsas e Descontos	bolsas@paineiraescolawaldorf.org.br
Matrícula e Documentação escolar	Secretária Pedagógica	Ângela	secretaria_escolar@paineiraescolawaldorf.org.br
Questões relacionadas a Associação	Diretoria da APP	Diretoria da APP	diretoria_app@paineiraescolawaldorf.org.br

## 6. CONSELHO DE FAMÍLIAS

O Conselho de Famílias é composto pelos familiares dos alunos matriculados na Paineira e será coordenado e organizado por Representantes de classe escolhidos pela turma, conforme já mencionado.

O Conselho de famílias é órgão com incumbências consultivas e de assessoramento cuja a voz merece devida atenção por parte dos órgãos executivos da escola. Representa o elo entre as famílias, a Associação Pedagógica e o Corpo docente.

Suas principais atribuições são:

1. Zelar pela defesa dos interesses comuns de toda a escola buscando sempre respeitar os princípios pedagógicos e antroposóficos de Rudolf Steiner.
2. Facilitar e fazer fluir a comunicação entre as famílias dos alunos e destas com a Mantenedora e o Conselho Pedagógico.
3. Ajudar na organização e divulgação de todos os eventos da escola (festas, encontros, reuniões, palestras, entre outros).
4. Participar e incentivar a participação em comissão, bem como para criar grupos de trabalho específicos.
5. Criar um espaço que acolha e promova a maior participação das famílias dos alunos.
6. Estar atento para demandas, necessidades e problemas da comunidade escolar, os encaminhando para as esferas competentes.
7. Manter contato periódico com as outras instâncias para garantir a gestão trimembrada da escola.

Podemos dizer que juntos somos mais fortes e vamos encontrando caminhos para atender as expectativas individuais e coletivas zelando sempre pelos princípios antroposóficos que nos norteiam.

## 7. ORÇAMENTO ANUAL E A FORMAÇÃO DAS MENSALIDADES NA PAINEIRA

Até aqui, tentamos aprofundar nossa história, objetivos e como nos organizamos para implementar nossa prática pedagógica. Ser uma associação sem fins lucrativos é determinante para o aprofundamento deste último ponto.

Neste sentido, as contribuições financeiras das famílias para a manutenção de nossas atividades passam a assumir um papel muito maior que a sustentabilidade da escola. Elas viabilizam que estes ideais sejam uma realidade para nossos alunos e alunas e para o aprofundamento da PW.

Carregando esta importância, a elaboração do orçamento anual e a consequente definição do valor das mensalidades escolares da Paineira está fundamentada em 4 princípios:

- construir um **ambiente propício ao desenvolvimento** de uma comunidade escolar sustentada sobre o princípio da fraternidade econômica.
- estabelecer **acordos transparentes** e que ampliem a participação responsável dos interessados;
- estabelecer com consciência o vínculo das despesas com o **aprofundamento da qualidade pedagógica**
- garantir um caminho de **valorização dos profissionais** que se dedicam à escola.

Passamos por três etapas no processo de orçamento:

- **Etapa técnica**, onde verificamos os índices de inflação, as médias das despesas diversas, as perspectivas futuras com relação à reajuste de salários, número de alunos e premissas de bolsas, descontos e gratuidades;

- **Etapa pedagógica**, onde evoluímos com os professores e com a Conferência Interna sobre as necessidades e prioridades pedagógicas para o próximo ano;
- **Etapa de apresentação e aprovação**, em assembleia da Associação Pedagógica Parsifal, perante aos associados e à comunidade escolar.

É responsabilidade da Diretoria, em conjunto com a Gestão da Escola, fazer o controle da execução deste Orçamento e manter toda a comunidade informada.

## 8. ORIENTAÇÕES GERAIS PARA ALUNOS E SEUS RESPONSÁVEIS

### a. HORÁRIOS:

	Salas	Dia da semana	Horário
<b>Educação Infantil</b>	Todas salas	<b>Todos</b> os dias	Manhã 07:15 às 11:50h Tarde 13:00 às 17:30h
<b>Ensino Fundamental</b>	1º, 2º, 3º, 4º ano	<b>Todos</b> os dias	07:15 às 11:50h
	5º ano	2 <sup>as</sup> , 3 <sup>as</sup> , 4 <sup>as</sup> , 6 <sup>as</sup>	07:15 às 11:50h
		5 <sup>as</sup>	07:15 às 15:40h
	6º, 7º, 8º ano	2 <sup>as</sup> , 4 <sup>as</sup> , 6 <sup>as</sup>	07:15 às 11:50h
		3 <sup>as</sup> , 5 <sup>as</sup>	07:15 às 15:40h
	9º ano	2 <sup>as</sup> , 4 <sup>as</sup>	07:15 às 17:00h
		3 <sup>as</sup> , 5 <sup>as</sup>	07:15 às 12:50h
6 <sup>as</sup>		07:15 às 14:35h	
<b>Ensino Médio</b>	10º, 11º, 12º ano	2 <sup>as</sup> , 4 <sup>as</sup>	07:15 às 17:00h
		3 <sup>as</sup> , 5 <sup>as</sup>	07:15 às 12:50h

		6 <sup>as</sup>	07:15 às 14:35h
--	--	-----------------	-----------------

## OBSERVAÇÕES IMPORTANTES:

### Educação Infantil:

- Caso algum imprevisto aconteça os professores devem ser avisados com antecedência;
- Os atrasos devem ser evitados na chegada para que o acolhimento da criança seja tranquilo;
- Lembramos que, para as crianças, atrasos nunca são positivos, principalmente na saída, podem gerar insegurança e quebra de confiança na vida;
- Após a criança ser entregue ao professor, a família já poderá deixar o ambiente escolar, salvo quando combinar sua permanência com o professor.

### Ensino Fundamental:

- É importante que o aluno chegue à escola com relativa antecedência aos respectivos horários de chegada. A pontualidade é de fundamental importância para o andamento do ritmo das aulas;
- O aluno que, justificadamente, chegar atrasado para as aulas deverá aguardar do lado de fora da sala até que o professor termine o ritmo e o convide a entrar;
- Durante o horário das aulas, os portões da escola permanecerão fechados, e os responsáveis, ressalvados os casos de justo motivo, não devem permanecer na escola;
- De igual importância é a pontualidade no horário da saída. Será tolerado um limite de até 10 minutos de permanência do aluno nas dependências da escola.
- Ultrapassado o limite de tolerância, a escola não poderá se responsabilizar pelos alunos, devendo os responsáveis zelarem pelo seu retorno seguro às suas respectivas residências. Havendo reincidência os familiares receberão uma advertência assinando um livro de registro de atrasos.

### Ensino Médio:

- Os alunos devem chegar antes do horário previsto para o início das aulas e se dirigirem para as suas classes;
- Caso aconteça atraso, o aluno deverá esperar na porta da sua classe até que o professor permita a sua entrada.

## **b. VESTIMENTAS:**

As Escolas Waldorf não adotam uniforme para uso diário, uma vez que se acredita e defendemos a singularidade dos alunos. No entanto, algumas normas de vestuário deverão ser observadas.

### **Educação Infantil:**

- As crianças deverão vir vestidas de forma bem simples. Quanto mais simples a vestimenta, mais estaremos ajudando a criança no seu processo de desenvolvimento, estimulando relacionamentos sociais baseados na essência do ser de cada criança e não no de adereços materiais;
- Aconselhamos o uso de roupas de fibras naturais, pois são mais saudáveis e ajudam na transpiração da pele;
- As meninas devem usar um short por baixo de vestidos e saias, para se protegerem da areia;
- Os calçados devem trazer conforto e segurança. Tênis e sandálias rasteirinhas presas aos pés e com solados de borracha são os mais indicados. Sandálias com saltos, calçados com rodinhas e luzes não são permitidos. Botas para chuva e caminhadas podem permanecer na escola. Sapatilhas devem ser simples com antiderrapante e devem permanecer na escola.
- No inverno as crianças devem comparecer bem agasalhadas;
- Chapéus e bonés são importantes para brincar ao sol. Não serão permitidos dentro de sala de aula. É importante lembrar que protetor solar pode ser usado antes do horário da chegada;
- Acessórios como relógio, pulseiras, anéis, cordões e brincos grandes devem ser evitados. Os professores não se responsabilizam por perdas e estragos, além dos mesmos poderem machucar as crianças ao brincarem;
- Pedimos que evitem vestimentas com estampas associadas às marcas e desenhos. Lembramos que as imagens atuam diretamente nas impressões das crianças;
- Na saída conferir se todos os pertences estão na mochila. Os acessórios esquecidos na escola serão doados durante as férias do final do ano letivo.

### **Ensino Fundamental:**

- Não é recomendado o uso de chinelos tipo havaianas ou de saltos altos;
- Nas aulas de educação física o aluno deverá vir com roupa adequada, como o uso de uniforme indicado pela escola.

### Ensino Médio:

- Espera-se que os jovens utilizem roupas que permitam a expressão de suas identidades, tendo o cuidado com as estampas e com o ambiente escolar.

### **c. MATERIAL DIDÁTICO:**

#### Educação Infantil:

- A Escola oferece todo material didático para as crianças da educação infantil, inclusive os brinquedos, portanto, não é necessário trazê-los para a escola. Os professores não se responsabilizam por brinquedos que vieram na mochila;
- A mochila deve conter poucas roupas para troca, quando necessário. A mochila deve ser simples, lisa com estampas neutras, leve e deve estar identificada.

#### Ensino Fundamental:

- É necessário que o aluno traga o material didático de acordo com horário das aulas, para que não haja prejuízo no acompanhamento das mesmas. É importante que o material seja identificado.
- Todos os materiais de artes para uso na escola são fornecidos pela escola junto à mensalidade.

#### Ensino Médio:

- Os cadernos para o trabalho diário em cada matéria lecionada, assim como o material de artes, serão oferecidos pela escola;
- Os alunos devem trazer os seus materiais didáticos de acordo com os horários das aulas;
- Os materiais didáticos de uso pessoal são de responsabilidade das famílias.

### **d. APARELHOS ELETRÔNICOS:**

**Não é permitido**, aos alunos, a utilização de aparelhos eletrônicos no interior da escola. A inobservância a essa determinação implicará no recolhimento do aparelho e posterior entrega aos responsáveis dos alunos.

### **e. REUNIÕES COM AS FAMÍLIAS:**

Em todos os segmentos são organizadas reuniões de classe e individuais, conforme solicitação dos professores e dos familiares.

### **f. ESTACIONAMENTO:**

Árvores foram plantadas na área do estacionamento para embelezar, sombrear e ajudar o planeta. Pedimos que respeitem as estacas indicativas de plantio.

Pedimos aos motoristas que tomem cuidado ao dirigir dentro de nosso estacionamento da escola, respeitando as normas de trânsito, velocidade e o fluxo preestabelecido. Pedimos não estacionar no espaço destinada às Vans escolares, cadeirantes e na entrada da varanda, além de observarem cuidadosamente se há crianças por perto.

Solicitamos aos pedestres que estejam atentos também à movimentação dos carros e que acompanhem as crianças ao se deslocarem pelo estacionamento, principalmente os pequenos.

Lembramos que a rua lateral de acesso foi pensada para uso exclusivo das residências dos condomínios não comportando o movimento da escola. Contamos com a compreensão e colaboração de todos.

### **g. ASSUNTOS GERAIS:**

- A escola não se responsabiliza pela perda, furto, roubo ou danificação de qualquer material ou objeto de uso ou posse exclusiva do aluno;
- A escola não dispõe de transporte escolar;
- As famílias e responsáveis deverão manter atualizados os dados referentes ao endereço e aos principais telefones e e-mails junto à secretaria escolar;
- As atividades extracurriculares e as viagens pedagógicas não estão incluídas no contrato de prestação de serviços educacionais;
- A escola não tem autorização para ministrar remédios controlados e de uso específico aos alunos que deles fizerem uso. Quando a utilização de medicamentos se fizer necessária, pede-se que os horários dos mesmos, sejam fora do horário de presença na escola.
- Alunos cometidos com doenças de fácil transmissão deverão permanecer em casa para tratamento e pronta recuperação.

## **h. SANÇÕES E MEDIDAS EDUCATIVAS:**

Comunicações formais aos familiares sobre questões pedagógicas e disciplinares dos alunos fazem parte dos cotidianos escolar e visam trazer esclarecimento às famílias quanto a comportamentos e ocorrências ocasionais e/ou contínuas que impeçam ou dificultam o bom andamento das atividades escolares, do aprendizado do aluno ou das relações pessoais do mesmo, bem como ocorrências danosas ao patrimônio escolar ou a objetos de propriedade de terceiros.

Embora a orientação verbal, como recurso pedagógico, seja uma prática constante em nossa pedagogia, centrada na autoridade amada do professor, em alguns casos se faz necessária a formalização de comunicados escritos, em primeiro momento com a função de informar os responsáveis e documentar os acontecimentos.

Caso haja reincidência destes fatos será emitida advertência escrita. Após três advertências escritas, mesmo que por motivos diversos, será aplicada suspensão. Em casos de maior gravidade poderão ser aplicadas diretamente a advertência escrita ou a suspensão.

Comunicados escritos e advertências deverão ser assinados pelos responsáveis e entregues prontamente ao professor de classe, conforme solicitação.

## **í. TAREFAS PEDAGÓGICAS DE CARÁTER SOCIAL EDUCATIVO:**

Embora o pensamento de causa e efeito surja com maior consciência em tornos dos 12 anos, bem antes disso tem, intuitivamente, a vivência que pode “consertar” algo errado que fez através de uma boa ação. Não é raro, depois de ver a mãe zangada com uma de suas artes, surgir a criança com um belo desenho, ou uma flor. É uma forma de reconhecer o erro e pedir desculpas.

Mais tarde, mesmo numa escola em que o jovem tenha possibilidade de desenvolver habilidades artísticas, sociais e intelectuais positivas, poderão também surgir atitudes inapropriadas, que, no fundo, são “prova” das capacidades intelectuais que desabrocham na puberdade, ou “exercícios” de construção de sua personalidade individual. Ele experimenta limites, cabe aos educadores delimitá-los.

Quando a atitude de um aluno gera consequências destrutivas para o ambiente ou em relação às pessoas que o cercam, julgamos necessário colocar com clareza a inapropriação do fato e conduzi-lo a uma possibilidade de reparação do dano, através de uma tarefa pedagógica que tenha relação com o fato em si. Os familiares devem estar cientes do motivo e da tarefa proposta e

assinar a concordância com a atividade. O aluno poderá ser chamado em horário extraclasse para executar um trabalho para a classe, para a escola, ou diretamente para as pessoas a quem ofendeu através de seus atos. Ao realizar o referido trabalho, ele poderá refletir sobre a importância do trabalho de cada um na vida social de uma comunidade e, além disso, sentir que teve a chance de desculpar-se pelo dano que causou ao outro.

*Como o sol no céu  
Todos os dias envia a luz para a Terra,  
Assim todos os dias deve minha alma  
Alertar-se para o agir correto;  
Para que eu me torne uma pessoa  
completa:  
Corpo, Alma e Espírito  
Para sempre.*

*Rudolf Steiner*